




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24 Р.П. ЧУНСКИЙ**

<p>«Рассмотрено на заседании ШМО начальных классов» Протокол № 3 от 29.01.2026г руководитель ШМО А. А. Пыренкина </p>	<p>«Согласовано»:  заместитель директора по УВР В.М. Рыбакова</p>	<p>«Утверждаю»  директор МОБУ НОЦ №24 р.п. Чунский Т.Ф. Кудрявцева приказ № 9/1 от 30.01.2026г</p>
--	---	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начальной школы
на 2026-2030 г.г.

р.п. Чунский
2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания на 2025-2029 г. разработана и составлена на основе:

- Примерная программа воспитания;
- «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России»;
- ФГОС начального общего образования;
- ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа воспитания рассчитана разработана для обучающихся 1-4 классов, обучающихся по программе «Школа России» и детей с ОВЗ.

Программа рассчитана на 4 года (2025-2029 г.г.)

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №24 р.п. Чунский определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые

образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 24 р.п. Чунский определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 24 р.п. Чунский планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

— осознание российской гражданской идентичности;

— сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

— готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

— наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

— сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №24 р.п. Чунский по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

— *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового

образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— *трудового* воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— *экологического* воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

— знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

— сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

— понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

— понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

— имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

— принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

— сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

— сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
— проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
— проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Участие в различных конкурсах (районных, областных), социальных проектах – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Вступление в организацию «Алые паруса», «Прощай начальная школа», «Прощание с Азбукой» и т.д.

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, а так же общешкольные линейки.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.), в том числе обучающихся с ОВЗ;

- **индивидуальная помощь ребенку** (в том числе с ОВЗ) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- **План школьных мероприятий**

Виды деятельности	Мероприятия	Время проведения
Познавательная	Конкурсы чтецов: «О маме»	Ноябрь
	«Я солдат»	февраль
	Конкурсы сочинений: «Иркутская область – наш край родной»	Сентябрь
	«Учитель- слово дорогое»	Октябрь
	«Мама, милая моя»	Ноябрь
	«Мой папа солдат»	Февраль
	Викторина: «Открытый космос»	Апрель
	«Им вечная память»	Май
Спортивно-оздоровительная	«Неделя здоровья»	Сентябрь

	«День здоровья»	Сентябрь, Май
	Утренняя зарядка	В течение года
	Игры на переменах	В течение года
	Беседы с привлечением психолога, соц. педагога, учителя физ. культуры	В течение года
	Спортивные соревнования	В течение года
Художественно- Эстетическая	Праздники: «День знаний»	Сентябрь
	«Золотая осень»	Сентябрь
	«День Учителя»	Октябрь
	«День рождения школы»	Ноябрь
	«В гостях у ёлки»	Декабрь
	«День защитников Отечества»	Февраль
	«Праздник 8 Марта»	Март
	«День открытых дверей»	Апрель
	«День Победы»	Май
	«Последний звонок»	Май
	«Здравствуй, лето!»	Май
	Народные праздники: «Рождественские колядки»	Январь
	«Русская Масленица»	Март
	«Пасха»	Апрель
	Конкурсы: «Самая читающая семья»	Октябрь
	«Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши»	Ноябрь
	«Ученик года»	Апрель
	Смотр песни и строя	Февраль
	Митинг в год единства российской нации	Декабрь
	Конкурсы рисунков и плакатов: «Здоровый образ жизни» «Мой учитель» «С днём рождения школа» «Осенние каникулы» «С новым годом !» «Зимние каникулы» «Мой папа - солдат» «Мама, милая моя»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март

	Выставка: «Дары природы»	Сентябрь
Воспитательная	<p>Линейки:</p> <p>День Памяти и скорби. События 2004 года в Беслане</p> <p>Правила поведения в школе, в столовой</p> <p>Наш край –Иркутская область. Байкал – жемчужина Сибири</p> <p>Внешний вид школьников</p> <p>День Учителя</p> <p>Правила дорожного движения</p> <p>Правила поведения в столовой</p> <p>Игры на переменах</p> <p>День Матери</p> <p>Что значит быть добрым?</p> <p>Что такое забота?</p> <p>Знай правила дорожного движения</p> <p>Здоровым быть - век не тужить</p> <p>День рождения Чунского района</p> <p>Поведение в общественных местах</p> <p>Правила поведения на новогодней ёлке</p> <p>Старый Новый год</p> <p>Игры на переменах</p> <p>Честность, прежде всего</p> <p>Учись быть вежливым</p> <p>Каждой вещи своё место</p> <p>День защитников Отечества</p> <p>Порядок в классе</p> <p>Международный женский день</p> <p>В дружбе сила</p> <p>Умей смотреть на шаг вперёд</p> <p>Ты и твои товарищи</p> <p>День космонавтики</p> <p>Книга – друг человека</p> <p>Личная гигиена</p> <p>День Победы</p> <p>День Семьи</p> <p>Правила поведения на дорогах</p> <p>Правила безопасности на воде</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
Шефская	Акция «Поздравляем пожилых людей»	Октябрь
	Выпуск газеты «Школьное эхо»	В течение года
	Вступление в ДО «Алые паруса»	Ноябрь
	Работа министров школьной Думы с органами самоуправления в классах	В течение года
	Помощь в оформлении школы к праздникам	В течение года
	Выборы Президента школы	Май
	Отчёт Президента школы о проделанной работе	Май
	Рейды с проверкой внешнего вида школьников и учебников	В течение года

Профилактическая	Инструктажи, беседы, классные часы по профилактике Дорожно-транспортных происшествий.	В течение года
	Встречи с сотрудниками ГИБДД	Октябрь Апрель
	Инструктажи, беседы, классные часы по профилактике происшествий на объектах железнодорожного транспорта.	В течение года
	Встречи с сотрудниками РЖД	Сентябрь Март
	Оформление тематических стендов: «Подросток вышел на улицу», «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», «Независимое детство» «Толерантность - что это»	Октябрь Февраль Март
	Конкурсы плакатов: «Я голосую за жизнь!» «Мир на планете – счастливы дети» «Мы такие разные и все-таки мы вместе» «Мы за здоровый образ жизни» «Права и обязанности в нашей жизни»	Март Апрель Февраль Май
	1. Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. 2. Составление базы данных по неблагополучным семьям 3. Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска. 4. Родительские собрания «Профилактика жестокого обращения», «Воспитание без насилия». 5. Организация отдыха детей из неблагополучных и малообеспеченных семей во время каникул 6. Совместные рейды-посещения неблагополучных семей. Проведение индивидуальной коррекционной работы	В течение года
	Встреча учащихся с представителями МЧС	Февраль
	Участие в областной акции – флеш – моб «Жизнь! Здоровье! Красота!»	Апрель
	Классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» и т.д.	В течение года
	Классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание»	В течение года

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися, в том числе с ОВЗ, вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Классное руководство			
<i>Работа с классным коллективом:</i>			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	В течение года	Кл.руководитель.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников	1-4	Еженедельно по пятницам	Кл.руководитель.
Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование	1-4	В течение года	Кл.руководитель.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	1-4	Начало учебного года, четверти.	Кл.руководитель совет класса.
Работа органов ученического самоуправления.	1-4	В течение года	Кл.руководитель совет класса.
Организация питания обучающихся.	1-4	ежедневно	Кл.руководитель.
Контроль за посещаемостью обучающихся.	1-4	ежедневно	Кл.руководитель.
Контроль и анализ успеваемости обучающихся.	1-4	ежедневно	Кл.руководитель
<i>Индивидуальная работа с обучающимися:</i>			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, составление характеристик.	1-4	постоянно	Кл.руководитель,
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель.
Оказание помощи в заполнение обучающимися личных портфолио.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель.
Коррекция поведения ребенка через различные формы и методы работы.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель, педагог-психолог.

<i>Работа с учителями, преподающими в классе:</i>			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	1-4	Еженедельно	Кл.руководитель.
Привлечение учителей к участию во	1-4	По	Кл.руководитель.

внутриклассных делах.		необходимости	
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель.
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель, администрация, учителя-предметники.
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</i>			
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	1-4	Постоянно	Кл.руководитель
Организация родительских собраний.	1-4	1 раз в четверти	Кл.руководитель
Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	1-4	Работа родительского комитета в течение года.	Кл.руководитель, род.комитет.
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель, род.комитет.
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	1-4	В течение года	Кл.руководитель, род.комитет.
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель
<i>Индивидуальная работа с учащимися ОВЗ</i>			
Изучение состояния здоровья.	1-4	Классный руководитель, медработник, педагог психолог	сентябрь
Изучение личности учащегося с ОВЗ	1-4	Классный руководитель, педагог психолог	сентябрь - октябрь
Изучение семьи и семейных отношений учащегося с ОВЗ	1-4	Классный руководитель	сентябрь
Изучение интересов и способностей учащегося с ОВЗ	1-4	Классный руководитель, педагог психолог	сентябрь - октябрь
Вовлечение учащегося с ОВЗ во внеурочную деятельность	1-4	Классный руководитель	в течение года

		ль, педагог - организа тор	
Изучение микроклимата в классном коллективе, в котором обучается учащийся	1-4	Классный руководитель, педагог психолог	сентябрь - октябрь
Контроль за успеваемостью	1-4	Классный руководитель, учителя предметники	в течение года
Оказание своевременной помощи в обучении	1-4	Классный руководитель, учителя предметники	в течение года

Модуль Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников, в том числе с ОВЗ, в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры» и кружки «Лёгкая атлетика» и «Шахматы» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Секреты русского языка», «Знатоки информатики», «Проектная деятельность», «Удивительный мир слов», а также кружки «Клуб мудрецов», «Увлекательный английский», даже кружок «Я пешеход и пассажир» тоже можно отнести сюда в познавательную деятельность.

Данные курсы внеурочной деятельности и кружки направлены на передачу

школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к тем или иным проблемам нашего общества.

Курсы внеурочной деятельности			
Направление	Название курса	Классы	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1-4	1 1
Духовно-нравственное	«Мастерица» «Утро художника» «Мастерим игрушки сами»	1-4	1
Общеинтеллектуальное	«Шахматы» «Я-исследователь»	1-4	1 1
Общекультурное	«Маски» «Хореография»	1-4	2 2
Социальное	«Я пешеход и пассажир»	1-4	1
	«Все цвета, кроме черного»	1-4	1

Модуль Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

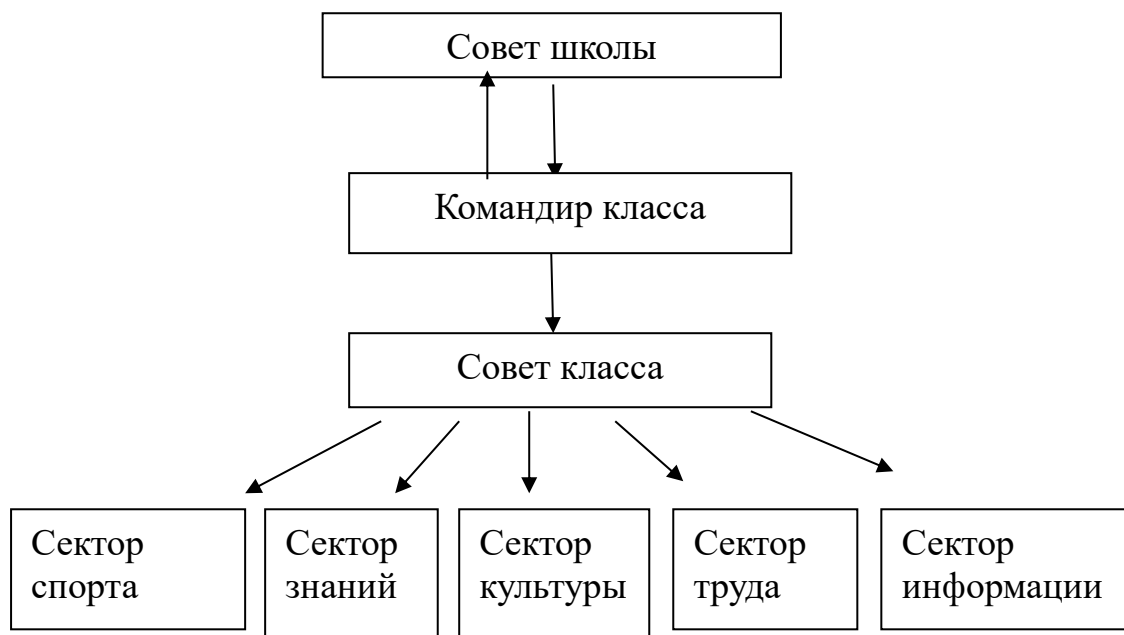
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На общешкольном уровне			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		сентябрь	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Участие в составе совета школы в разработке общешкольного плана работы.		В течение года	Зам.директора по ВР, классный руководитель, Совет школы.
На уровне класса			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классный руководитель, Совет класса
Организация и контроль дежурства в классе.	1-4	В течение года	Классный руководитель, Совет класса
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	В конце каждой четверти, года	Классный руководитель, Совет класса
На индивидуальном уровне.			
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классный руководитель, Совет класса
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	В конце каждой четверти, года	Классный руководитель, Совет класса

Структура классного самоуправления



Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В структуру школьных медиа входят Госпаблики в сети «Интернет»: <https://vk.com/public216231182> и <https://ok.ru/group/70000002020934>.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет обучающихся начальных классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьные группы в разных социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций;
- организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей с публикацией в социальных сетях;
- проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиасектор – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;
- школьная интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа школьного медиацентра	4	В течение года	Советник
Публикация новостей в школьных социальных сетях	4	В течение года	Вожатая Участники медиацентра
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на информационном стенде «Наше творчество»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Подготовка и выпуск школьной газеты	3-4	В течение года (1 раз в четверть)	Вожатая
Проведение фото и видео акций среди учащихся школы («Мой домашний питомец», «Мои увлечения», «Моя мама» и т.д.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение школьных праздников учащимися (ведущие)	4	В течение года	Вожатая, классные руководители
Тематические фотовыставки	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в региональных или Всероссийских конкурсах школьных медиа	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Основные задачи и функции общешкольного родительского комитета

- защита интересов обучающихся и их родителей;
- помощь педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;
- работа по выявлению социально незащищенных детей;

- помощь в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году;
- контроль за организацией и качеством питания в школьной столовой.
- Организация работы с родителями по педагогическому всеобучу, оказание помощи администрации образовательного учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний.

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;**

Этот пункт включает в себя:

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции -непринужденный разговор, душевная беседа. Темы: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?» и др.

Практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т.д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Индивидуальные тематические консультации. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященные Международному женскому дню 8 марта, 23 февраля.

Посещение семьи — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей.

Родительское собрание — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы.

Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводятся итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы.

Виды родительских собраний многообразны: **организационные**, собрания по плану родительского всеобуча, **тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д.** Тематика родительских собраний составляется классным руководителем, обсуждается на родительском комитете. Очередная тема собрания выбирается всеми родителями.

Конференция — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Темы конференций должны быть конкретными, например: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье» и т. п.

Педагогическая дискуссия — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры.

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

Наиндивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- **участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;**

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Индивидуальное консультирование

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	Администрация школы, кл.руководители.
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Администрация школы, Председатель Совета профилактики, кл.руководители.
Семейный всеобуч	1-4	В течение года	Администрация школы, служба социальной

			психолого-педагогической поддержки.
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	1-4	В течение года	Администрация школы, служба социальной психолого-педагогической поддержки.
Индивидуальное консультирование	1-4	В течение года	Администрация школы, служба социальной психолого-педагогической поддержки, кл. руководитель.
Участие и оказание помощи в общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	Администрация школы, кл.руководитель.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; – социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Социальными партнёрами МОБУ НОШ № 24 р.п. Чунский являются:

№ п/п	Направления сотрудничества	Мероприятия
1.	Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних, полицией, отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России «Чунский»	Рейды, беседы
2.	Тайшетская местная организация Всероссийского Общества Слепых	Беседы, классные часы.
3.	Отделение Госавтоинспекции ОМВД России «Чунский»	Беседы, акции, практические занятия
4.	Центр ГИМС ГУ МЧС России по Иркутской области	Беседы, акции, памятки, практические занятия.
5.	Пожарный поезд станции Чуна	Экскурсии, проведение профилактических бесед
6.	Пожарная часть № 120 р.п. Лесогорск	Проведение профилактических

		бесед, инструктажи, игры по пожарной безопасности, демонстрация спасательного оборудования
7.	Пожарная часть №24 р.п. Чунский	Проведение профилактических бесед, инструктажи, памятки по пожарной безопасности, демонстрация спасательного оборудования
8.	ОООП Тайшетского ЛО МВД России на транспорте	Проведение профилактических бесед
9.	Начальник станции Чуна	Проведение профилактических бесед
10.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная клубная система Чунского муниципального округа»	Проведение праздников, развлекательных мероприятий, мастер-классы
11.	МБУК Центр театрального творчества «ЛИК» Чунского муниципального округа	Проведение праздников, развлекательных мероприятий, спектакли.
12.	ОГБУ «УСЗСОН по Чунскому муниципальному округу»	Беседы, мастер классы, классные часы
13.	ОГКУ СО СРЦ для несовершеннолетних Чунского МО	Профилактические беседы, рейды, помощь в организации летней занятости
14.	Государственное бюджетное профессиональное учреждение Иркутской области «Чунский многопрофильный техникум»	Беседы, акции, мастер класс, экскурсии, проведение классных часов, классных встреч.
15.	Местное отделение общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Акции, мероприятия, мастер-классы, праздники, поход, дни единых действий
16.	Управление образования и молодежной политики администрации Чунского муниципального округа	Рейды, беседы, профилактические мероприятия
17.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система Чунского муниципального округа"	Беседы, акции, конкурсы, экскурсии, мероприятия, библиотечные часы, игровые программы
18.	Историко-краеведческий музей Чунского района	Экскурсии, мероприятия патриотической и краеведческой направленности.
19.	Центр детско-юношеского туризма Чунского округа	Мастер-классы, туристические слёты, беседы, мероприятия военно-патриотической направленности и ЗОЖ, зарница
20.	МБУСП «Спортивная школа» Чунского района	Прием нормативов ГТО, конкурсы, спортивные мероприятия.
21.	Муниципальное бюджетное учреждение "Спортивный комплекс" (Юность)	Конкурсы, экскурсии
22.	МБОУДО ЦРТ "Народные ремесла"	Профилактические мероприятия, мастер-классы, экскурсии.

23.	Центр образования «Точка роста» естественно-научного и технического направлений МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский	Экскурсии, мастер-классы,
24.	Детский сад № 1, №2, № 53 р.п. Чунский	Мастер-классы, праздник, совместные собрания и совещания.
25.	региональный специалист по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений	Беседы, классные часы, тренинг

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.