

Перспективный индивидуальный план самообразования молодого специалиста на 2022-2025 учебные года

Методическая тема школы и УМО: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного Федерального образовательного стандарта начального общего образования».

Методическая тема учителя: «Конструирование многоцелевых учебных заданий в начальной школе для формирования УДД».

Цель: повышение профессиональной подготовленности и как следствие, повышение эффективности обучения в начальных классах.

Задачи:

1. Развивать потребность в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Формировать умение творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта.
3. Формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Формировать индивидуальный стиль творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Применение различных методических приемов в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям.
2. Проведение анализа и рефлексии деятельности, выявление причин своего профессионального затруднения и выбор методов их устранения.
3. Умение грамотно планировать работу по осуществлению связи школы с семьей, центрами дополнительного образования, общественными организациями.
4. Формирование психологического контакта с педагогическим, ученическим, родительским коллективами.
5. Участие в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.

Направления самообразования:

1. Профессиональное
 - изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования;
 - знакомиться с новыми педагогическими технологиями;
 - повышать квалификацию на курсах для учителей.
2. Психолого-педагогическое
 - совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
3. Методическое
 - совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по выбору наиболее эффективных образовательных технологий
 - знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения;

- организовывать работу с одаренными детьми и принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах;
- посещать уроки коллег;
- проводить самоанализ профессиональной деятельности;
- создать собственную базу лучших сценариев уроков.

Портфолио молодого специалиста

Раздел 1. Общие сведения о педагоге

Пыренкина Анна Анатольевна

Дата рождения: 03.04.2000

Образование: высшее, Иркутский государственный университет, 2022 год.

Специальность: Начальное образование – Дополнительное образование.

Общий стаж: 2

Педагогический стаж: 2

Классное руководство: 3 «А» класс

Повышение квалификации:

Дата	Место	Тема курса	Количество часов
29.08.2022	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в начальных классах	36 часов
29.08.2022	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»	Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС НОО	36 часов
октябрь 2022		Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей школьного возраста».	
09.11.2022	ООО «Инфоурок»	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО	72 часа
09.11.2022	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации	72 часа
16.11.2022	ООО «Инфоурок»	Особенности ведения и реализации обновлённого ФГОС НОО	72 часа
20.03.24 г.	ООО «Инфоурок»	«Охрана труда»	144 часа
10.04.24 г.	ГАУ ИО ЦОПМК и МКО	«Оценка эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе»	18 часов
10.07.2024 г.	ООО «Московский институт профессиональной	«Функциональная грамотность школьников»	36 часов

	переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва		
10.07.2024 г.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы».	36 часов



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Иркутский государственный университет"

г Иркутск

ДИПЛОМ БАКАЛАВРА СОТЛИЧИЕМ

103831 0237479

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

11-22-1/00950

Дата выдачи

22 июня 2022 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Пыренкина
Анна Анатольевна**

освоила(а) программу бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

БАКАЛАВР

Протокол № 9 от « 17 » июня 2022 г.

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии

Баталова О.А.

Руководитель образовательной
организации

Вокин А.И.



РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ



федеральное
государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
высшего
образования
"Иркутский государственный
университет"
г Иркутск

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ДИПЛОМУ
бакалавра с отличием

103831 0531470

Регистрационный
номер

11-22-1/00950

Дата выдачи

22 июня 2022 года

1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

Фамилия **Пыренкина**

Имя **Анна**

Отчество **Анатольевна**

Дата рождения **03 апреля 2000 года**

Предыдущий документ об образовании или об образовании и о квалификации

Аттестат о среднем общем образовании 2017 год

2. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ

Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена
квалификация

БАКАЛАВР

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Срок освоения программы бакалавриата/специалитета в очной форме
обучения

5 лет

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

3. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА/СПЕЦИАЛИТЕТА

Наименование дисциплин (модулей) программы, вид практики	Количество зачетных единиц/ академических часов	Оценка
История	4 з.е.	отлично
Философия	4 з.е.	отлично
Иностранный язык (английский)	5 з.е.	отлично
Культура речи	3 з.е.	зачтено
Основы правовых знаний и нормативное обеспечение образования	3 з.е.	хорошо
Информационные технологии в образовании	4 з.е.	отлично
Основы высшей математики	2 з.е.	зачтено
Естественнонаучная картина мира	2 з.е.	зачтено
Безопасность жизнедеятельности	2 з.е.	зачтено
Психология	10 з.е.	отлично
Педагогика	10 з.е.	отлично
Физическая культура и спорт	2 з.е.	зачтено
Основы исследовательской деятельности	3 з.е.	зачтено
Менеджмент организации	3 з.е.	зачтено
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2 з.е.	зачтено
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2 з.е.	зачтено
Профессиональная ИКТ-компетентность педагога	2 з.е.	зачтено
Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	2 з.е.	зачтено
Педагогика дополнительного образования	4 з.е.	отлично
Психолого-педагогическая диагностика в дополнительном образовании	2 з.е.	зачтено
Социальное партнерство в дополнительном образовании	4 з.е.	отлично
Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми	3 з.е.	зачтено
Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6 з.е.	отлично
Менеджмент в дополнительном образовании	4 з.е.	отлично
Дидактика и психология обучения (начальное образование)	10 з.е.	хорошо
Теория и методика воспитания (начальное образование)	10 з.е.	отлично
Практикум по технологиям обучения младших школьников	6 з.е.	отлично
Социальные институты защиты детства	3 з.е.	отлично
Охрана здоровья младшего школьника	4 з.е.	отлично
Формирование основ здорового образа жизни и безопасного поведения у младших школьников	2 з.е.	отлично
Практикум: Основы организации образовательного процесса начальной школы	2 з.е.	зачтено
Русский язык с практикумом по русскому правописанию	8 з.е.	отлично
Детская литература с основами литературоведения	6 з.е.	отлично
Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом	6 з.е.	отлично
Методика начального литературного образования с практикумом	5 з.е.	отлично
Теоретические основы начального курса математики	8 з.е.	отлично
Методика и технологии начального математического образования	6 з.е.	отлично
Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир"	5 з.е.	отлично
Современные системы художественного образования и технологии развития изобразительного творчества в начальной школе	5 з.е.	отлично
Методика преподавания технологии с практикумом	5 з.е.	отлично
Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника	3 з.е.	отлично
Формирование универсальных учебных действий	3 з.е.	отлично
Индивидуализация обучения в начальной школе	2 з.е.	зачтено
Методика и технологии дополнительного образования	3 з.е.	отлично
Методика и технологии внеурочной и внешкольной деятельности	4 з.е.	отлично
Сетевое взаимодействие в организации дополнительного образования	2 з.е.	зачтено
Дополнительные образовательные программы для детей "группы риска"	5 з.е.	отлично
Курсовая работа по профилю Начальное образование	1 з.е.	отлично
Курсовая работа по профилю Дополнительное образование	1 з.е.	отлично
Байкаловедение	2 з.е.	зачтено

Наименование дисциплин (модулей) программы, вид практики	Количество зачетных единиц/ академических часов	Оценка
Современные тенденции в развитии начального образования	3 з.е.	зачтено
Программы дополнительного образования по выразительному и художественному чтению	3 з.е.	зачтено
Подготовка к переходу в основную школу	2 з.е.	отлично
Проблемы формирования навыков письма	2 з.е.	зачтено
Психология дошкольного и начального образования	4 з.е.	отлично
Программы дополнительного образования по декоративно-прикладному искусству	3 з.е.	зачтено
Мониторинг образовательных результатов в начальной школе	2 з.е.	зачтено
Формирование субъектности младшего школьника	2 з.е.	зачтено
Биология	2 з.е.	зачтено
География	2 з.е.	зачтено
Проблемы школьной готовности	2 з.е.	зачтено
Программы психологического развития	2 з.е.	зачтено
Программа дополнительного образования "Занимательная грамматика"	3 з.е.	зачтено
Конструирование учебных заданий в начальной школе	3 з.е.	отлично
Программа дополнительного образования "Культура и быт русской семьи"	3 з.е.	отлично
Программа дополнительного образования "Мир человека"	2 з.е.	зачтено
Программа дополнительного образования "Основы графического дизайна"	3 з.е.	отлично
Сотрудничество семьи и школы в воспитании младших школьников	2 з.е.	зачтено
Интеллектуально-развивающие занятия для младших школьников	2 з.е.	зачтено
Развитие творческой активности младших школьников	2 з.е.	зачтено
Построение профессиональной карьеры	2 з.е.	зачтено
Программа дополнительного образования "Художественное конструирование средствами компьютерной графики"	2 з.е.	зачтено
Стресс-менеджмент педагога начальной школы	2 з.е.	зачтено
Программа дополнительного образования "Мой край"	2 з.е.	зачтено
Формирование гражданской идентичности в начальной школе	2 з.е.	зачтено
Практики	30 з.е.	X
в том числе:		
учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков	3 з.е.	отлично
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, ознакомительная		
учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков	6 з.е.	отлично
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, стажерская		
производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3 з.е.	отлично
производственная практика, педагогическая 1	6 з.е.	отлично
производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, первые дни ребенка в школе	3 з.е.	отлично
производственная практика, научно-исследовательская работа	3 з.е.	отлично
производственная практика, педагогическая 2	3 з.е.	отлично
производственная практика, преддипломная	3 з.е.	отлично
Государственная итоговая аттестация	6 з.е.	X
в том числе:		
выпускная квалификационная работа		
(выпускная квалификационная работа бакалавра)		
"Формирование читательского интереса младшего школьника через использование творческих видов работы на уроках литературного чтения"	X	отлично
Объем образовательной программы,	300 з.е.	X
в том числе объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	5134 час.	X

4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (ПРОЕКТЫ)	ОЦЕНКА
по профилю Начальное образование "Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников в процессе работы над сказкой на уроках литературного чтения."	отлично
по профилю Дополнительное образование "Совершенствование смыслового чтения младших школьников во внеурочной деятельности"	отлично

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Форма обучения: очная.

Направленность (профиль) образовательной программы: Начальное образование - Дополнительное образование.

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

/ Руководитель образовательной
организации



Handwritten signature

Вокин А.И.

Настоящее приложение содержит 4 страниц

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003055799

Документ о квалификации

Регистрационный номер
104966

Город
Красноярск

Дата выдачи
29 августа 2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пыренкина Анна Анатольевна

в период
с 26 августа 2022 г. по 29 августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Специфика преподавания основ финансовой
грамотности в начальных классах»

в объеме

36 часов



Руководитель

Секретарь

Турина И.А.

Быкова С.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пыренкина
(фамилия, имя, отчество)

Анна Анатольевна

с **23 октября 2022** г. по **09 ноября 2022** г.

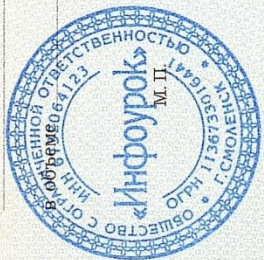
прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Оказание первой помощи в образовательной организации»

36 часов
(количество часов)



Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Космовская А.П.

Город **Смоленск**

Год **2022**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **432051**

ПК 00436382

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

1800003055803

Документ о квалификации

Регистрационный номер

104970

Город

Красноярск

Дата выдачи

29 августа 2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пыренкина Анна Анатольевна

в период

с 26 августа 2022 г. по 29 августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС НОО»

в объеме

36 часов



Руководитель

Секретарь

Гурина И.А.

Быкова С.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пыренкина
(фамилия, имя, отчество)

Анна Анатольевна

с **23 октября 2022** г. по **09 ноября 2022** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ) в соответствии с ФГОС»**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **432050**

ПК 00436381

72 часов
(количество часов)



Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Космодемьянская А.П.

Город **Смоленск**

Год **2022**

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пыренкина

(фамилия, имя, отчество)

Анна Анатольевна

с **27 октября 2022**

г. по

16 ноября 2022

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Космовская А.П.

Регистрационный номер **435116**

ИК 00439447

Смоленск

Город

Год **2022**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Награды и поощрения

Год	Уровень	Копии грамот, благодарственных писем
2022	Всероссийский	 UCHI.RU ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ» Иркутская область Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение начальная общеобразовательная школа № 24 р.п. Чунский СЕРТИФИКАТ Настоящим сертификатом подтверждается, что Пыренкина Анна Анатольевна занял(а) II МЕСТО В ШКОЛЕ по итогам октября 2022 учебного года Руководитель образовательной платформы Учи.ру И. А. Паршин
2022	Всероссийский	  Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-9 классов Декабрь 2022 БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО Уважаемый (-ая) Пыренкина Анна Анатольевна! Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в организации олимпиады "Безопасный интернет" для 1-9 классов. Мы рады участию Ваших учеников в нашем мероприятии! Желаем дальнейших успехов в обучении! Письмо № 187613 Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г. Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру» UCHI.RU Д. В. Островская

2023	Всероссийский	 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1–9 классов Февраль 2023 БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО Уважаемый (-ая) Пыренкина Анна Анатольевна! Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по русскому языку для 1–9 классов. Желаем дальнейших успехов в обучении!  Письмо № 2301-1-187613 Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г. Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру» 
2023	Всероссийский	 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1–9 классов Февраль 2023 БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО Уважаемый (-ая) Пыренкина Анна Анатольевна! Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1–9 классов. Желаем дальнейших успехов в обучении!  Письмо № 2301-2-187613 Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г. Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру» 
		 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1–9 классов Март 2023 БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО Уважаемый (-ая) Пыренкина Анна Анатольевна! Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1–9 классов. Желаем дальнейших успехов в обучении!  Письмо № 2303-3-187613 Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г. Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру» 

2023	Школьный	
2023	Всероссийский	

2024	Муниципальный	 Муниципальное бюджетное учреждение культуры Муниципальная центральная библиотечная система Чувашского района Центральная детская библиотека Благодарность вручается <u>Пыренкиной</u> <u>Анне Анатольевне</u> за подготовку участников к районному конкурсу "Её Величество Книга" "Неразлучные друзья - папа, мама, книга, Я" Директор "ЦБС Чувашского района"  Н. И. Босоногова 2024 год
2024	Муниципальный	

Раздел 2. Научно-методическая деятельность

План работы профессионального становления молодого специалиста

1 этап. Диагностический(1-ый год работы)

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Период
1	Знакомство с педагогическим коллективом	1. Организационные мероприятия: • собеседование с администрацией школы; • знакомство с традициями школы; • знакомство с наставником (Н.А. Котловой). 2. Прохождение диагностики умений и навыков молодого учителя. 3. Заполнение информационной карточки.	Август
2	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	1. Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе, документы НОТ. 2. Знакомство с УМК, предметными программами. 3. Разработка рабочих программ.	Сентябрь
3	Современный урок. Требования к организации.	1. Методические требования к уроку. 2. Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по	Октябрь

		основной дидактической задаче. 3. Соответствие методов обучения формам организации уроков. 4. Примерная схема тематического плана урока. 5. Проведение открытых уроков, взаимопосещения уроков коллег. 6. Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников.	
4	Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля	1. Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика. 2. Нормы оценивания учебной деятельности. 3. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. 4. Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований. 5. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.	Ноябрь
5	Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке.	1. Изучение общей схемы анализа причин конфликтных ситуаций. 2. Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества демократического стиля общения. 3. Изучение методических разработок: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся»; «Анализ внеклассного мероприятия», «Методика проведения родительского собрания», «Тематика родительских собраний».	Декабрь
6	Самообразование учителя - лучшее обучение.	1. Выбор методической темы. 2. Планирование работы над методической темой на год. 3. Выступление на педагогическом совете по теме самообразования: «Конструирование многоцелевых учебных заданий в начальной школе для формирования УДД».	октябрь-март
7	Выявление педагогических проблем и их решение.		В течение года

II этап. Самостоятельный творческий поиск (2-ый год работы)

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Период
1	Реализация программы «Школы молодого	Корректировка и утверждение плана работы.	Август

	специалиста»		
2	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации .	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь
3	Классное руководство. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся.	1. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса). 2. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы. 3. Структура плана воспитательной работы классного руководителя. 4. Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося. 5. Классный час как урок взаимопонимания.	Октябрь
4	Современные образовательные технологии	1. Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии. 2. Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата.	Ноябрь-декабрь
5	Основы целеполагания урока. Самоанализ урока.	1. Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. 2. Самоанализ по качеству цели и задач урока. 3. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока. 4. Проведение открытых уроков для администрации и учителя-наставника с целью оказания методической помощи.	Январь-февраль
6	Анализ урока.	1. Памятки для проведения анализа урока. 2. Совместный анализ урока с завучем - эффективный способ внутришкольного повышения квалификации.	Март
7	Методическая выставка достижений молодого учителя	Динамика роста профессионализма молодого учителя: открытые уроки, выступления-презентации на педсовете по теме самообразования, методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности).	Апрель-май
8	Выявление педагогических проблем и их решение.		В течение года

III этап. Оценочно-рефлексивный (3-ый год работы)

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Период
---	------	--	--------

1	Реализация программы «Школы молодого специалиста»	Корректировка и утверждение плана работы.	Август
2	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации .	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь
3	Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников.	1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. 2. Создание портфолио аттестуемого.	Октябрь-ноябрь
4	Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий.	1. Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков. 2. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.	Декабрь
5	Внеклассная работа по предмету. Научно-исследовательская деятельность. Методика работы с одаренными детьми.	1. Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. 2. Система работы с одаренными детьми. 3. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. 4. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.	Январь-апрель
6	Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.	1. Подведение итогов работы «Школы наставничества». 2. Анализ особенностей индивидуального стиля своей деятельности	Май
7	Выявление педагогических проблем и их решение.		В течение года

План работы с одаренными детьми

№	Содержание работы	Период
1	Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми.	Сентябрь
2	Составление списков мотивированных учащихся.	Сентябрь
3	Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка. Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.	Октябрь
4	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение учебного года.
5	Изучение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми.	В течение учебного года.
6	Подготовка и участие одаренных детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня.	В течение учебного года.

7	Анализ результатов олимпиад, конкурсов разного уровня.	В течение учебного года.
8	Посещений кружков, секций по интересам.	В течение учебного года.
9	Изучение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми.	В течение учебного года.
10	Индивидуальная работа	В течение учебного года.
11	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы работы в следующем учебном году.	В течение учебного года.

План коррекционной работы со слабоуспевающими детьми

Мероприятия	Период
1. Проведение проверки знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала.	Сентябрь
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком.	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Дальнейшая его корректировка.	Сентябрь (далее корректировать по мере необходимости)
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником.	В течение учебного года.

Индивидуальный план работы

по ликвидации пробелов в знаниях учебном году

Причина пробелов в знаниях	Коррекционная работа. Видедеятельности	Период	Предполагаемый результат
Слабо развита мелкая моторика рук	- физминутки на каждом уроке (специальные упражнения); - игры с мячом на уроках; - ручной труд (лепка, конструирование, рисование, штриховка и т.д.) - графические диктанты	В течение четверти	- правильное положение тетради при письме; - наклон букв; - высота букв; - улучшить написание и соединение некоторых букв.

Отсутствие наглядно-образного мышления	- работа по наглядному образцу; - спец. задания: 1. назвать геометрические фигуры, из которых оставлен домик; 2. на какие части разбит прямоугольник? 3. соедини стрелкой изображение и название соответствующих фигур и т. д.	В течение четверти	- умение составлять краткую запись к задаче.
Низкий уровень фразовой речи	- жужжащее чтение; - восстановление деформированных предложений.	В течение четверти	- полные ответы на вопросы; - восстанавливать деформированные предложения.
Недостаток внимания и усидчивости	- работа по таблице Шульте; - запоминание картинки, группы слов(на «Мире логики»); - найти отличия; - найти и вычеркнуть из текста определённые буквы (менять буквы, по- разному зачеркивать) – не более 5 минут.	В течение четверти	- своевременно переключаться с одного вида деятельности на другой

Доклады выступлений на заседании Педагогического совета

№	Тема выступления	Дата
1	Презентация рабочей программы внеурочной деятельности «Мир загадок»	30.08.2022
2	«Преимственность уровня дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС»	20.10.2022
3	«Конструирование многоцелевых учебных заданий в начальной школе для формирования УДД».	Март 2023
4	Выступление «Посещение РМО молодых специалистов на базе ГОКУ СКШ п. Лесогорск на тему: «Организация работы педагога с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами».	Февраль 2023
5	Выступление на школьном методическом объединении по теме самообразования	Октябрь 2023

Разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий

№	Тема урока/ внеклассного мероприятия	Уровень	Дата
1	«Кто такие рыбы?» (Прил.1)	районный	19.10.2022
2	«Ответ-рисунок» (Прил.2)	школьный	17.11.2022
3	Открытое внеурочное занятие «Учимся проектировать»	районный	05.12.2023

	во 2 классе «Герои Отечества в рассказах С.Алексеева» (Прил.3)		
4	«Экологическая игра «Живая природа»»	школьный	Апрель 2024

Материалы по теме самообразования

Тема самообразования: ««Конструирование многоцелевых учебных заданий в начальной школе для формирования УДД».

В настоящее время в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предъявляющего требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметным, метапредметным и личностным), усложнились и расширились задачи начального общего образования. Для реализации всего спектра задач требуются эффективные образовательные технологии, разработка которых является актуальной проблемой современной дидактики.

Литература по теме самообразования:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – С. 89–90.
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999.
3. Дорохина В.Т. Исследование процесса принятия учебной задачи: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1977.
4. Жданова Е.А. Условия формирования у младших школьников универсального учебного действия планирования в процессе обучения языковым разборам // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2018. № 3 (март). ART 2594 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.emissia.org/offline/2018/2594.htm> (дата обращения 1.09.2019).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
6. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В.Г. Панова. – М: Большая Российская Энциклопедия, 1993.
7. Уман А.И. Учебное задание и его типы. Новые исследования в педагогических науках // Педагогика. – 1983. – №2. – С. 32–35.
8. Федорова М.А. Учебное задание как средство формирования самостоятельной деятельности школьников: автореф. дис. канд. пед. наук. – Орел, 2002.

Раздел 3. Учебно-воспитательная деятельность

Награды и поощрения классного коллектива

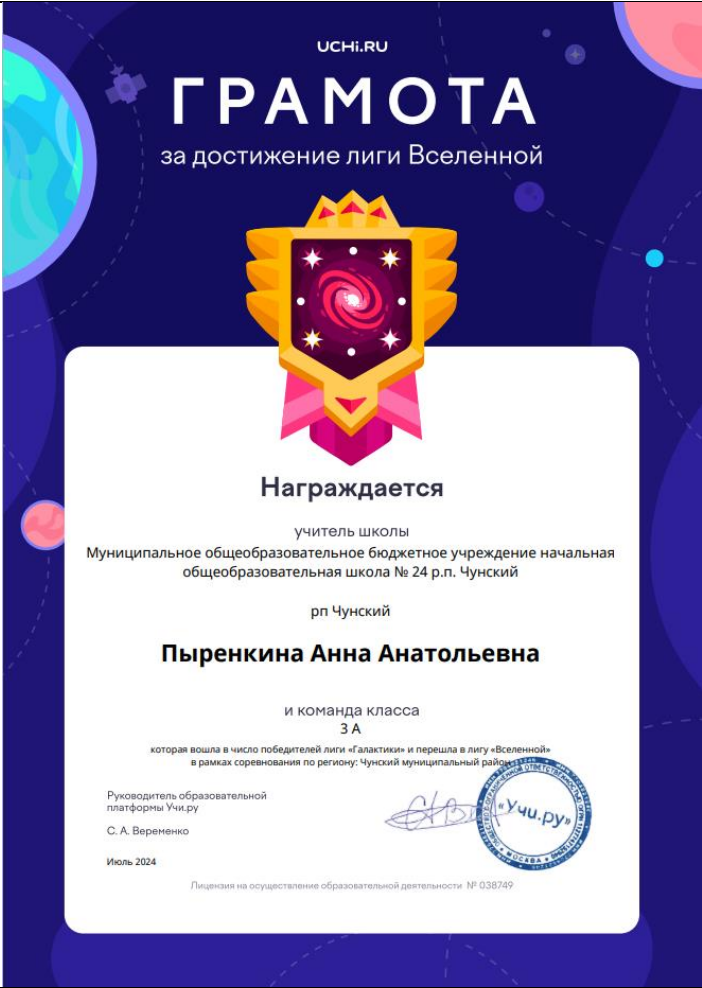
Год	Уровень	Копии грамот, благодарственных писем
2022	Всероссийский	
2023	Школьный	

2023	Всероссийский	Uchi.RU Образовательный марафон «Космическое приключение» 29.09.23-24.10.23 ГРАМОТА Учитель школы Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение начальная общеобразовательная школа № 24 р.п. Чунский Пыренкина Анна Анатольевна и команда класса 2 А награждаются за сплочённую работу и достижение цели в образовательном марафоне «Космическое приключение»  Руководитель образовательной платформы Учи.ру И. А. Паршин 
2023	Всероссийский	Uchi.RU Образовательный марафон «Волшебная осень» 27.10.23-21.11.23 ГРАМОТА Учитель школы Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение начальная общеобразовательная школа № 24 р.п. Чунский Пыренкина Анна Анатольевна и команда класса 2 А награждаются за сплочённую работу и достижение цели в образовательном марафоне «Волшебная осень»  Директор департамента регионального развития ООО Учи.ру С.А. Верменко 

2023	Всероссийский	UCHi.RU Образовательный марафон «Эра роботов» 22.11.23–17.12.23 ГРАМОТА Учитель школы Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение начальная общеобразовательная школа № 24 р.п. Чунский Пыренкина Анна Анатольевна и команда класса 2 А награждаются за сплочённую работу и достижение цели в образовательном марафоне «Эра роботов»  Директор департамента регионального развития ООО Учи.ру С.А. Веремenco  
2023-2024	Всероссийский	UCHi.RU Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» 18.12.23–12.01.24 ГРАМОТА Учитель школы Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение начальная общеобразовательная школа № 24 р.п. Чунский Пыренкина Анна Анатольевна и команда класса 2 А награждаются за сплочённую работу и достижение цели в образовательном марафоне «Сказочная Лапландия»  Директор департамента регионального развития ООО Учи.ру С.А. Веремenco  

2024

Всероссийский



Разработка открытого урока окружающего мира

Дата: 19.10.2022

Класс: 1 «А»

Тема: «Кто такие рыбы?»

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока: формировать представление о рыбах как о группе животных; формировать умение отличать эту группу животных от других.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с группой животных рыбы.
2. Учить отличать рыб от других животных, используя основные признаки.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Уметь отличать рыб от других групп животных.
2. Уметь приводить примеры речных и морских рыб.

Метапредметные:

1. Уметь формулировать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке.
2. Уметь получать информацию из иллюстраций учебника.
3. Умение моделировать (строение чешуи рыбы).
4. Умение вступать в учебный диалог в паре.

Личностные:

1. Иметь целостный взгляд на мир.
2. Проявлять самостоятельность и ответственность за свой выбор.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация познавательной деятельности	У: Ребята, я хочу у вас спросить, умеете ли вы плавать? Поднимите руки. <i>Дети поднимают руки, рассказывают.</i> У: А теперь поднимите руки те, кто не умеет плавать. <i>Дети поднимают руки.</i> У: Ничего страшного, всё еще впереди! Вы обязательно научитесь плавать! Ребята, Муравейчик сказал мне, существует группа животных, о которых он ничего не знает, потому что он не может жить в воде. А как вы думаете, что это за животные? У: Действительно! Кто догадался, о ком мы сегодня будем говорить? У: Совершенно верно! И прежде чем начнем узнавать новое, давайте посмотрим небольшой видеоролик. <i>Демонстрирует видеоролик, отображающий жизнь обитателей водного</i>	Д: Рыбы! Д: Мы должны узнать, кто такие рыбы, чем они отличаются от других, выяснить их строение тела.

	<i>мира.</i>	
Актуализация необходимых знаний	У: Ребята, расскажите Муравьишке, что вы знаете о рыбах. <i>Учитель фиксирует ответы на доске (распечатки).</i> У: Хорошо. Ребята, послушайте загадки и скажите, о каких признаках рыб идет речь? <i>В воде живут, нет клюва, а клюют.</i> <i>У родителей и деток вся одежда из монеток.</i> У: Совершенно верно!	Дети делятся своими знаниями. Д: Рыбы живут в воде, у них нет клюва, покрыты чешуей.
Организация познавательной деятельности	У: А теперь откроем учебники на стр. 32. <i>(На экране открыть учебник!)</i> У: Рассмотрите рисунок строения тела рыбы. Расскажите, что вы видите? У: Скажите, пожалуйста, а чем покрыто тело рыбы? У: Верно! У рыбы уникальное, особенное тело, которое покрыто чешуей. Скажите, пожалуйста, в жизни вы видели чешую? У: Здорово! Посмотрите, пожалуйста, на рисунок, какой форме чешуйки? У: Верно! А теперь давайте попробуем в парах смоделировать чешую рыб. Каждой паре я раздам круги, из которых мы и будем воссоздавать чешую. Я вместе с вами буду работать на доске. <i>Раздает круги, работает на доске.</i> У: Молодцы! А теперь вот соберем все круги и положим их на край стола. <i>Демонстрация образца.</i> У: Скажите, пожалуйста, встречали ли вы предметы, которые сделаны по такому принципу? У: Посмотрите на экран. По такой же закономерности созданы черепичные крыши домов... (СЛАЙД 2) У: Ребята, а знаете ли вы, какая рыба самая большая? <i>Принимает версии, если называют кита, дельфина, сообщает, что это не рыбы, а морские млекопитающие (звери).</i> У: Оказывается, самая большая рыба - китовая акула. Она достигает длины 19 метров. Это больше, чем весь наш кабинет. Представляете? Её вес равен весу шести слонов (6 тонн)! У: Скажите, а можем ли мы встретить китовую акулу в нашей реке Чуна? Почему? У: Конечно, мы не можем ее встретить в наших краях еще и по тому, что это рыба	Д: У рыбы есть плавники, голова, хвост. Д: Тело покрыто чешуей. Д Д: Да. Д: Круглые. <i>Моделируют чешую.</i> Ответы детей. Высказывают предположения. Д: Нет, потому что это

	морская. У: Ребята, всех рыб по месту обитания можно разделить на речные и морские. Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на стр. 33. Какие речные рыбы вам знакомы? <i>Ответы детей.</i> У: Давайте посмотрим на экран и проверим, всех ли рыб мы назвали верно. <i>(слайды с гиперссылками)</i> У: Проверим, как вы запомнили рыб. Я буду вам описывать рыбу, а вам необходимо отгадать ее название и сказать, какая она: речная или морская. 1. Полосатая рыба с вытянутым телом и острыми зубами (Щука) 2. Крупная усатая рыба серого цвета (Сом) 3. Эта рыба - просто чудо! Она плоская, как блюдо. И живет на самом дне (Камбала) 4. Очень велика, быстра, зубаста. Сверху темно-синяя, а снизу - белая (Акула)	морская рыба. Она слишком большая! Работают с учебником. Осуществляют самооценку.
	У: Ребята, давайте проверим свои знания. Для этого выполним задание №1 на стр. 22. Посмотрите, здесь рыбки спрятались, остались только их тени, силуэты. Нам нужно их узнать. Посмотрите на центральную рыбу, как вы думаете, какая она: морская или речная? У: Верно. Закрасим кружок возле нее синим цветом. Сколько рыб еще осталось? У: Далее работайте самостоятельно. Если рыба речная, кружок закрашивайте зеленым цветом, если морская - синим. <i>Дети выполняют задание, учитель ходит, смотрит, кто как работает.</i> У: Сверьте себя с экраном. Поднимите руки, кто верно выполнил задание? У кого одна ошибка? В чем ошиблись?	Д: Морская, это акула! Д: 4. Работают в рабочей тетради. Осуществляют самооценку.
Подведение итогов урока. Рефлексия.	У: Хорошо. Давайте вернемся к нашим предположениям про рыб, которые мы сделали в начале урока. Посмотрим, верны ли они были. Итак, рыбы обитают в воде (+), умеют плавать (+), есть чешуя (+), дышат жабрами (+). У: Отлично! Ребята, скажите, что нового вы узнали сегодня на уроке? Продолжите фразу, мне было интересно.... У: А сейчас я каждому из вас раздам смайлик, но вот улыбки у него нет. Дорисуйте такую улыбку, с каким	Осуществляют рефлекссию учебной деятельности, беседуют с учителем. Дети рисуют улыбки

	настроением вы были на уроке. У: Поднимите свои смайлики вверх. Здорово, я рада, что у всех сегодня отличное настроение! Спасибо за урок!	
--	--	--

Разработка открытого внеклассного мероприятия по финансовой грамотности

Дата: 17.11.2022

Тема: «Ответ-рисунок»

Цель занятия: формировать представление о важности финансовой грамотности; формировать умение разгадывать экономические загадки и рисовать к ним ответы.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Умение разгадывать экономические загадки.
2. Понимание и правильное использование экономических терминов.
3. Представление о роли денег в семье и обществе.

Личностные:

1. Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.
2. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
3. Адекватное восприятие предложений товарищей.

Метапредметные:

Познавательные:

1. Использование различных способов поиска, обработки, анализа и представления информации.
2. Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
3. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

1. Понимание цели своих действий.
2. Проявление познавательной и творческой инициативы.
3. Оценка правильности выполнения действий.

Коммуникативные:

1. Умение слушать собеседника и вести диалог.
2. Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
3. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
4. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Оборудование: презентация, цветные карандаши, листы с таблицей для рисования.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Вводная часть. Мотивационный этап.	- Сегодня мы узнаем много нового и интересного. Вы должны правильно и как можно быстрее выполнить задания и за это будете получать монетки. Желаю успеха! - А для начала послушайте отрывок из стихотворения К.Чуковского «Чудо-дерево»: - <i>Как у наших у ворот чудо-дерево растёт. Чудо, чудо, расчудесное! Не листочки на нём, не цветочки на нём. А чулочки, башмачки словно яблочки! Туфельки, калошки, новые сапожки!</i> - Существует ли такое дерево? - А где берутся такие вещи? - Как мы можем их приобрести? - Совершенно верно! А что такое деньги? - Откуда они берутся? - Хорошо. Кто догадался, о чем будем сегодня продолжать изучать? - Совершенно верно! Сегодня мы продолжим говорить о деньгах, или по-другому о финансах.	<i>Настраиваются на занятие.</i> <i>Слушают учителя.</i> - Нет, такого дерева не существует. - Вещи берем в магазине. - Для этого нужны деньги. <i>Отвечают на вопросы.</i>
Основная часть	- <u>Начнем с разминки.</u> Поиграем в игру «Я покупаю». Я буду вам называть разные объекты, если их можно купить, вы хлопаете, если они не продаются, то топаете. Будьте внимательны! <i>Слова: ветер, кукла, радуга, молоко, солнце, снег, торт, здоровье, ручка, шляпа, ум, туфли, улыбка.</i> - Молодцы! Вы были очень внимательными! А сейчас давайте вспомним, как можно экономить деньги в семье. <u>Поиграем в игру «Да/нет».</u> Я буду говорить высказывание, а вы, если оно правильное, говорите «Да», если неверное - «Нет». Отвечаем все вместе, хором. <i>Высказывания:</i> 1. Уходя из дома, не забывайте выключать свет. 2. Чаще обедайте в ресторанах и кафе. 3. Требуя новую игрушку, думай о семейном бюджете. 4. Проси у родителей новую игрушку на каждый праздник. 5. Бережно относись к своим вещам.	Выполняют задания. Играют в игру. Фронтальная работа. Отвечают «да/нет».

	6. Чаще пользуйтесь услугами такси. 7. Старайся больше ходить пешком. - Молодцы, все дружно отвечали на вопросы! Ребята, мы с вами сказали, что деньги нужно зарабатывать. Давайте посмотрим, что об этом говорится в народной мудрости. <u>Поработаем с пословицами и поговорками о труде</u>. Я буду читать начало, а ваша задача продолжить их. Помните о том, что мы поднимаем руку при ответе. Готовы? 1. Труд человека кормит, а лень....(<i>портит</i>). 2. Дерево сильно корнями, а человек (<i>трудами</i>). 3. Землю солнце красит, а человека.... (<i>труд</i>). 4. Делу время потехе (<i>час</i>). 5. Скучен день до вечера, когда делать... (<i>нечего</i>). 6. Дело мастера.... (<i>боится</i>). - Молодцы! Ребята, сейчас я буду вам <u>загадывать загадки</u>. Как только я её прочитала, вам нужно молча, ни с кем не обсуждая, нарисовать отгадку в специальном бланке, который я вам раздала. Готовы? *ПРИ ПРОВЕРКЕ ДЕТИ СТАВЯТ «+» В НИЖНЕЙ ЧАСТИ КВАДРАТИКА. <i>Загадки:</i> 1. В кошелек мы их кладем, С ними в магазин идем. (ДЕНЬГИ) 2. Есть она у кенгуру и коалы, Есть и у папы, есть и у мамы. Животные деток в ней могут носить, А люди продукты домой приносить. (СУМКА) 3. Чтоб в магазине расплатиться смог, Возьми с собой с деньгами... (КОШЕЛЕК) 4. Игрушка свинка или кошка, Лисичка, зайчик и матрёшка. Есть в форме домика, ракет, А сверху прорезь для монет. Туда ты денежки клади, И на мечту свою копи. (КОПИЛКА) 5. Товар овощного магазина На ощупь очень гладкая, На вкус - сладкая. Ярко-рыжая плутовка, Зовут её ... (МОРКОВКА) 6. Рос сперва на поле в воле Летом цвёл и колосился, А когда обмолотили, Он в зерно вдруг превратился. Из зерна - в муку и тесто,	Продолжают пословицы. Разгадывают загадки, рисуют к ним ответ.
--	--	--

	В магазине занял место. (ХЛЕБ) 7. Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно ... (ВЕСЫ) 8. Будут целыми, как в танке, Сбереженья ваши в ... (БАНК) 9. Маленькая, кругленькая, Из кармана в карман скачет, Весь мир обскачет. (МОНЕТА) Ею можно за все заплатить Хоть в выходной, хоть на 8 марта. Пойти в кино иль в магазин сходить. Нам пригодится банковская ... (КАРТА) - Молодцы! Вы успешно справились с заданием! Ребята, поднимите руки, кто верно отгадал все загадки? - Здорово! Ребята, а сейчас поднимите руки те, кто хочет, чтобы их работы увидел весь класс. (РАБОТЫ 5-6 ЧЕЛОВЕК ВЫВЕШИВАЮТСЯ НА ДОСКУ). - Посмотрите, какие яркие работы у нас получились?	
Подведение итогов. Рефлексия	- Ребята, наше занятие подходит к концу. Скажите, чему мы сегодня с вами учились? - Достигли ли мы поставленной цели? - Какие трудности у вас возникли? - Какое задание для вас показалось наиболее интересным? - Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо работали!	

Дата: 05.12.23

Тема: «Герои Отечества в рассказах С.Алексеева»

Тип занятия: открытие нового знания

Цель занятия: формировать у учащихся представление о героях Отечества через знакомство фрагментов рассказов С.Алексеева, создание ментальной карты.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать героев Отечества;
- знать фрагменты рассказов С.Алексеева;

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- структурирование знаний в виде ментальной карты.
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение работать в парах, умение распределять обязанности, работая в паре.

Личностные УУД:

- смыслообразование;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Оборудование: презентация, фрагменты рассказов «Медаль», «Военный маневр», лист размера А4, фотографии героев Отечества, клей-карандаш, цветные карандаши или фломастеры.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивационный этап	-Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся. - И начать сегодняшнее занятие я хочу с небольшого упражнения, которое называется «Сегодня хороший день...». Продолжите, пожалуйста, эту фразу. - Ребята, сегодня по истине хороший день! А самое главное, сегодня над нами мирное небо над головой. Давайте сделаем его ещё лучше и начнем познавать новое.	Приветствуют учителя и гостей. Выполняют упражнение, заканчивают фразу.
2. Постановка целей и задач урока	СЛАЙД 1 - Ребята, эпиграфом к сегодняшнему уроку я решила взять слова И.	

	Котляревского: Где к Родине любовь вскипает, Там сила вражья отступает... - Прочитайте его. - Как вы понимаете данные слова? - Кто догадался, о чем с вами будем говорить? - Совершенно верно! Сегодня мы с вами будем говорить о Родине, а точнее, о героях Отечества, которых описывает в своих рассказах Сергей Алексеев.	Читают эпиграф. Объясняют, как они его поняли. Формулируют тему и цели урока.
3. Открытие нового знания	- Скажите, пожалуйста, кто-нибудь слышал что-то об этом авторе? - Слава, у тебя было задание подготовить рассказ о жизни данного писателя. Расскажи, пожалуйста, нам о нем. <u>СЛАЙД 2</u> <i>Сергей Алексеев родился в маленьком городке Плискове. Его родители были медиками. И очень хотели, чтобы сын продолжил их дело. Но дома была только начальная школа и после долгих раздумий его отвезли в Москву к сёстрам матери, которые были учёными. В их доме царил образцовый порядок. Они и своего племянника Серёжу приучили к строгой дисциплине. В старших классах он записался в аэроклуб. Тогда все мальчики мечтали стать лётчиками. В школе Серёжа особенно увлёкся историей, которая казалась такой же заманчивой, таинственной и великой, как небо. Он выбрал небо и поступил в авиационное училище. Без отрыва от лётной учёбы он окончил педагогический институт. Наступила Великая Отечественная война. Однажды у его самолёта отказал мотор и Алексеев получил тяжёлые травмы. Врачи запретили ему летать. И он начал писать произведения для детей о героях Отечества разных времён. Например, о Петре Первом, о маршале Жукове и других. Иногда он даже ездил в те места, где происходили описываемые им исторические события.</i> <i>Всего Сергей Алексеев написал 35 книг.</i> - Спасибо, Слава! Присаживайся. Действительно, книги Сергея Алексеева не только об истории, они ещё и о человеческой храбрости, честности, патриотизме, о том,	Отвечают на вопросы. Слушают сообщение о писателе от одноклассника. Комбинированное

	что нет ничего ценнее человеческой жизни. - Ребята, у вас на партах лежит рабочий материал, который нас сегодня пригодится. Это 2 текста рассказов С. Алексеева, клей-карандаш, конверт и рабочий лист. - Начинаем знакомство с фрагментами его рассказов. И первый рассказ называется «Медаль». Этот рассказ познакомит нас с такой исторической личностью как Александр Суворов. - У вас на столах лежат распечатанные листы с отрывком из данного рассказа. Пододвиньте их к себе. Кто-то начнет читать, потом я остановлю и продолжит другой. Внимательно следим. <i>Молодой, необстрелянный солдат Кузьма Шапкин во время боя у реки струсил и весь день просидел в кустах.</i> <i>Не знал Шапкин, что Суворов его приметил.</i> <i>В честь победы над турками в суворовскую армию были присланы ордена и медали. Построили офицеры свои полки и роты. Прибыл к войскам Суворов, стал раздавать награды.</i> <i>Стоял Шапкин в строю и ждал, чтобы скорее всё это кончилось. Совестно было солдату. И вдруг... Шапкин вздрогнул, решил, что ослышался.</i> <i>- Шапкин, ко мне! - закричал Суворов.</i> <i>Стоит солдат, словно в землю ногами вкопанный, не шелохнётся.</i> <i>- Гренадер Шапкин, ко мне! - повторил Суворов.</i> <i>- Ступай же, ступай, - подтолкнули Кузьму солдаты.</i> <i>Вышел Шапкин, потупил глаза, покраснел. А Суворов раз - и медаль ему на рубяху.</i> <i>Вечером расселись солдаты у палаток, стали вспоминать подробности боя, перечислять, за что и кому какие награды.</i> <i>- За что же тебе медаль? - спрашивают солдаты у Шапкина.</i> <i>А тому и ответить нечего.</i> <i>Носит Шапкин медаль, да покоя себе не находит. Товарищей сторонится. Целыми днями молчит.</i> <i>- Тебе что же, медаль язык</i>	чтение отрывка из рассказа «Медаль». Обсуждение отрывка, анализ.
--	--	--

	<i>придавила?! - шутят солдаты.</i> <i>Прошла неделя, и совсем изглодала совесть солдата. Не выдержал Шапкин, пошёл к Суворову. Входит в палатку и возвращает медаль.</i> <i>- Помилуй бог! - воскликнул Суворов. - Награду назад! Опустил Шапкин голову низко-низко, к самому полу, и во всём признался Суворову.</i> <i>Рассмеялся Суворов, обнял солдата.</i> <i>- Молодец! - произнёс. - Знаю, братец, без тебя всё знаю. Хотел испытать. Добрый солдат. Запомни: героем не рождаются, героем становятся. Ступай. А медаль, ладно, пусть полежит у меня. Тебе заслужить. Тебе и носить. Ступай.</i> <i>Не ошибся Суворов.</i> <i>В следующем бою Шапкин первым ворвался в турецкую крепость, заслужил и медаль, и великую славу.</i> <u>СЛАЙД 3</u> - Скажите, кто герои в этом рассказе? - Что произошло? - Какой урок преподавал Суворов Шапкину? - Почему Шапкин испытывал муки совести? - В чём героизм А. Суворова? (Учитель показывает презентацию о Суворове, кратко рассказывает о нём). • Родился в г. Москва. • С детства интересовался военными науками и верховой ездой. • С рождения у него было слабое здоровье. • Благодаря своему упорству в 1742 г. он поступил в сухопутный корпус Семеновского полка г. Москвы. • За всю жизнь он участвовал в семи войнах и не проиграл не одного сражения. • Он много времени уделял обучению солдат и даже написал книгу, которая называется «НАУКА ПОБЕЖДАТЬ...». • За многочисленные победы, за храбрость, проявленную в боях, Суворов был награжден 20-тью орденами. По книгам Суворова до сих пор учат солдат воевать.	Слушают биографию А. Суворова. Рассуждают. Оформляют информацию о полководце. Работают с пословицей. Записывают пословицу. Повторяют движения.
--	--	--

	В Москве, в центре, установлен памятник А.В.Суворову, а так же создано училище, которое носит имя Суворова – «Суворовское училище.» Там учатся будущие защитники нашей Родины, будущие командиры, которые мечтают быть похожими на великого русского полководца. Есть даже Орден Суворова, которым награждают за успехи в военном деле. - А. Суворов говорил: «Тяжело в учении, легко в бою». Как вы понимаете это выражение? - А.Суворов очень хорошо чувствовал и понимал людей, и всегда давал им возможность исправить свою ошибку. - Пододвиньте к себе лист А4. Возьмите цветной карандаш любого цвета и посередине сделайте заголовок «Герои Отечества». - Кто стал первым героем, с которым мы познакомились? - Найдите его фотографию. Наклейте её сбоку. Снизу напишите его ФИО. <u>СЛАЙД 4</u> - Давайте выберем, какая пословица подходит к данному рассказу: 1. Без труда не выловишь и рыбку из пруда. 2. За каждого героя Родина горою. 3. Друг дороже денег. - Конечно это вариант под номером 2. Запишите эту пословицу ниже. <u>СЛАЙД 5</u> - Давайте немного отдохнем. Для этого все дружно встанем. «Солдатык» Если ты солдатик бравый, помаши рукой нам правой А, если ты солдатик смелый - помаши рукой нам левой Если ты солдатик стойкий. На одной ноге постой-ка <i>(стойка на правой ноге, левую согнуть вперед)</i> Ногу правую к груди, да смотри не упади <i>(стойка на левой ноге, правую согнуть в колене).</i>	Чтение отрывка из рассказа «Военный манёвр» учителем. Дети слушают. Обсуждение, анализ
--	---	--

	<u>СЛАЙД 6</u> - Следующий фрагмент будет из рассказа С. Алексеева называется «Военный манёвр», он познакомит с выдающимся полководцем М.Кутузовым. Пододвиньте себе листочек с текстом № 2. <i>Нелёгкая жизнь досталась Кутузову. Нелёгкая, зато славная. Много всего позади. Не счесть боёв и походов. Крым и Дунай, поля Австрии, осада Очакова. Трижды Кутузов был тяжело ранен – дважды в голову, раз в щёку, повредила пуля и правый глаз. Пора бы уже в отставку, на стариковский покой. Так ведь нет – помнит народ Кутузова. Вот и сейчас. Кутузов едет к войскам. Рады солдаты.</i> <i>Едет Кутузов, сам себе рассуждает: «Плохи, плохи наши дела. Нехорошо, когда армия отступает. Непривычно для русских солдат такое. Орлы! Да ведь силы наши пока слабы. Армию сберечь надо. Смерть без армии государству Российскому. Но и солдат понимать нужно. Душу русскую понимать». Прибыл Кутузов к войскам.</i> <i>– Ура! – кричат главнокомандующему солдаты.</i> <i>– Веди нас, батюшка, в бой. Утомились, заждались.</i> <i>– Правда ваша, правда, – отвечает Кутузов.</i> <i>– Пора унять врагов. Довольны солдаты, перемигиваются: вот он, настоящий боевой генерал.</i> <i>– Что мы – не русские? – продолжает Кутузов.</i> <i>– Что нам, в силе Господь отказал? Что нам, храбрости не хватает? Сколько же нам отступать!</i> <i>– Вот это слова!</i> <i>– Ура генералу Кутузову! Довольны солдаты: «Ну, братцы, ни шагу назад. Завтра решительный бой». Спокойно заснули солдаты. Пробудились на следующий день, им объявляют первый приказ Кутузова. В приказе чёрным по белому значится: продолжать отступление.</i> <i>Завозмущались солдаты:</i> <i>– А бой?</i> <i>– Что-то непонятное, – разводят они руками.</i> <i>– Может, приказ от старых времён</i>	отрывка. Оформление информации про второго полководца. Работа с качествами личности. Выбор подходящих. Их запись.
--	---	--

остался?

Увидели солдаты Кутузова:

– Ваша светлость, так что же, опять отступление?

Посмотрел на солдат Кутузов, хитро прищурился:

– Кто сказал – отступление? Это и есть военный манёвр!

- О чем этот рассказ? Кто герои?

- Какое решение принял М.Кутузов?

- Как проявил себя М.Кутузов? В чём его героизм? (Сейчас они с солдатами отступили, а потом рванули на врага и его одолели. Он смог продумать верную военную тактику, он был военный стратег).

СЛАЙД 7

(Учитель показывает презентацию о Кутузове, кратко рассказывает о нём).

- Родился в г. Санкт-Петербург.

- Закончил Артиллерийскую и инженерную школу.

- Участвовал в Русско-турецкой войне, а также в различных сражениях с Наполеоном.

- Был известен своей стратегической хитростью и умением использовать местность в своих интересах.

- Был награжден орденом Святого Андрея Первозванного и другими высшими орденами Российской империи.

- В честь Кутузова названы улицы, площади и памятники в разных городах России.

- Открыт музей М.Кутузова в его родовом имении в Санкт-Петербургской губернии.

- был учрежден орден Кутузова, высшая военная награда СССР.

- В боях отличался особой активностью, умением разрабатывать четкие тактики сражений.

- Кто стал вторым героем, с которым мы познакомились?

- Найдите его фотографию. Наклейте её в нужное место. Снизу напишите его

	ФИО. <u>СЛАЙД 8</u> - Выберите из предложенных слов только те, которые подходят М. Кутузову. Запишите их снизу. <i>Медлительный, решительный, злой, уверенный, понимающий, смелый, грубый, жадный, храбрый.</i> - Молодцы!	
4. Закрепление изученного	- Сейчас я проверю, насколько внимательными вы сегодня были. Для этого проведем небольшую игру. Я буду вам задавать вопросы, а вы - отвечать. Если знаете ответ, поднимайте руку. Если вы желаете ответить, поднимайте руку. 1. Героем не рождаются, героем (становятся) 2. М.Кутузов отдал приказ солдатам «Ни шагу...» (назад) 3. Как звали Шапкина в рассказе «Медаль»? (Кузьма). 4. Как относились солдаты к М. Кутузову в рассказе «Военный манёвр»? (Уважительно, доверительно, радовались при встрече с ним). 5. Что объединяет рассказы, с которыми мы с вами сегодня познакомились? (Они рассказывают нам о подвигах великих русских полководцев, раскрывают важность таких человеческих качеств как смелость, храбрость, уверенность).	Отвечают на вопросы.
5. Подведение итогов урока. Рефлексия	- Ребята, наше занятие подходит к концу. Скажите, о ком сегодня говорили? - Кто автор рассказов о героях Отечества? (С.П. Алексеев) - С какими героями мы познакомились? - Можно ли сказать, что все герои являются патриотами своей страны? - А в чем для вас заключается патриотизм? (В любви к Родине, в чувстве гордости за свою страну). - Какими качествами обладают герои Отечества? - Что вам больше всего запомнилось? - Ребята, сегодня мы с вами говорили о героях не просто так. 9 декабря в нашей стране будет большой праздник - День	Подводят итог занятия. Рассуждают, отвечая на вопросы. Коллективно составляют синквейн по теме.

	героев Отечества. Герои есть в каждое время. В наше время героями являются те, кто сейчас находится на СВО. Это папа Пастуховой Тани, воевали папы Овсиенко Алины и Гареевой Сании. - Предлагают составить синквейн по нашей сегодняшней теме. Итак, 1. Герои Отечества 2. Командуют, воюют 3. Сильные, храбрые, решительные 4. Ни шагу назад / Героями не рождаются, героями становятся 5. Защитники - Молодцы! Ребята у вас на столах ещё лежат звездочки. Поднимите зеленую звездочку те, кому сегодня было интересно работать, кто всё понял. Поднимите желтую звезду те, кому что-то осталось непонятным или занятие показалось неинтересным. - Ребята, большое спасибо вам за занятие! Вы большие молодцы!	Оценивают свою деятельность на уроке.
--	--	--