

Внеурочная деятельность «Орлята России»

Класс: 1 А класс

Тема: Кто такие герои?

Цель: формирование у детей чувства патриотизма, уважения и любовь к родной стране, её истории, служение Отечеству.

Задачи:

Обучающие:

разбор понятий «герой», «геройский поступок», познакомить с подвигами героев.

Воспитательные:

создание условий сохранения памяти о подвигах Героев Отечества, воспитание любви к родному краю, к России.

Развивающие:

развитие личностных качеств, способствующих формированию патриотизма; развитие чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества.

Форма проведения: час общения.

Ход урока

1. Вступительная часть. Постановка целей и задач

- Доброе утро, дорогие гости, ребята. Если вы пришли в школу с плохим настроением. Сядьте, закройте глаза. Представьте, что вы в руках держите снежный ком. В школе тепло от добродушия окружающих учителей, от улыбок одноклассников. Твой ком тает, тает... На душе становится тепло и спокойно. У вас поднимается настроение, появляется познавательный интерес на уроке.

- Давайте поприветствуем друг друга, наших гостей. Я желаю вам успеха на уроке.

2. Ребята, у нас сегодня с вами не обычный урок. Необычно стоят парты. И начать урок я тоже хочу немного необычно.

- Давайте сейчас поработаем в группах. У вас на столах лежат конверты, в них первое задание. Откройте пожалуйста.

- Что это? (пазлы)

- Собирают по группам пазлы (Юрий Гагарин, Три богатыря, МЧС)

- Что у вас получилось? Кто эти люди? (рассказ о каждом)

3. Подведение к теме урока.

1 группа, что получилось у вас? (Юрий Гагарин)

- кто этот человек? Чем он знаменит? Какой великий поступок он совершил? Как можно назвать этого человека? (герой)

2 группа, что у вас? (три богатыря)

- Чем они знамениты? (защищали Русь много веков назад). Кто самые знаменитые богатыри в нашей истории? Почему они стали так знамениты? (совершили много подвигов) – как можно назвать богатырей? (герои)

3 группа? (спасатели)

- как вы думаете, почему у вас такой пазл? Что делают люди этой профессии? (спасают людей)

- Можно ли и их назвать героями?

4. Постановка темы и целей урока.

- Ребята, как вы думаете, о ком мы сегодня поговорим на уроке? (о героях)

Тема нашего урока «Кто такие герои», мы сегодня говорим об этом так как 9 декабря в нашей стране отмечается День героев Отечества.

Этот праздник очень важен для современной России, ведь он объединяет в себя весь исторический опыт и славные ратные традиции наших Вооруженных сил; Объединяет историю воинских подвигов и трудовой славы сегодняшних дней.

- Сегодня на уроке мы должны ответить на несколько вопросов:

- *Что значит слово герой?*

- *Какими качествами должен обладать герой?*

- *Как стать героем?*

5. Работа по теме урока.

- Ребята, так кто же такие герои? (ответы детей)

- Слово «герой» пришло к нам из Древней Греции, оно переводится как «защитник», «хранитель». Согласно толковому словарю Ожегова «Герой – это человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности».

- Вы согласны с этим определением?

- Ну вот мы и ответили на 1й вопрос. Теперь вы знаете, что значит это слово.

- А вот на следующий вопрос вы ответите самостоятельно. Как сказано в словаре, «Герой – это человек необычный по своей храбрости», а какими еще качествами должен обладать герой?

- Я снова предлагаю вам поработать в группах, давайте выполним следующее задание. Из предложенных вам человеческих качеств выберите те, которыми должен обладать герой.

(выбирают, 1 человек закрепляет на доске)

- Давайте прочитаем, что у нас получилось. (Читает 1 человек)

- Вот такими качествами должен обладать герой. Развивайте в себе эти качества.
Ну а мы ответили на второй вопрос.

Физминутка

А теперь немного отдохнем!

Мы отважные пилоты. (Руки в стороны с наклонами)

Водим в небе самолеты. (Имитация)

Над родной землей летаем, (Вращение туловище)

Обгоняя птичьи стаи. (Махи руками)

Хоть взлетаем высоко – (Прыжки на месте)

Приземляемся легко! (Посадка на место)

6. Награды героев.

- Ребята, как вы думаете, за героические поступки должны быть какая то награда?

- Совершенно верно, такая награда существует. Еще в далёком 1769 году императрица Екатерина Великая учредила Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия. Первую такую награду получила сама императрица Екатерина II. В Советское время Георгиевский Орден сменил орден Славы. Орден был украшен желто - черной лентой. Позже георгиевской лентой украсили многие российские медали. За выдающиеся заслуги в нашей стране до 1991 года присваивалось высокое звание Героя Советского Союза. Эта награда существует и по сей день, но теперь её называют Звезда Героя России. А с 2000 года, согласно Указу, подписанному В.В. Путиным, Георгиевский орден вновь стал высшей военной наградой России. Сейчас нам становится ясно, откуда появилась и что значит жёлто– чёрная ленточка, которую мы называем георгиевская. _Георгиевская лента — это многовековой символ, олицетворяющий подвиг русского воина на полях сражений. Это элемент награды, за которую многие отдали свою жизнь. Носить её очень почётно.

- Давай мы сейчас с вами создадим свою собственную награду для наших современных героев. Выполняем задание на рабочих листах «Награда для героя».

- Покажите нашим гостям что у вас получилось.

- Кому бы вы вручили эту награду? (ответы детей)

7. Заключительная часть.

- Ребята, а вам когда ни будь посчастливилось встретить героя?

- Какие профессии людей можно назвать героическими?

- Давайте выполним следующее задание на рабочих листах «Герои среди нас». Изобразите представителей героических профессий.

- Какие профессии вы изобразили? (ответы детей)

«История героя»

- ребята, как вы думаете героем может стать только взрослый человек? (ответы детей)

- В истории нашей страны было очень много примеров, когда дети, наравне со взрослыми, совершили героические поступки, но это тема

другого урока. А сегодня я хочу рассказать вам история одного обычного мальчика. Послушайте.

Миша Шибает

Это счастье, что Миша оказался в нужное время в нужном месте. Ребёнок прогуливался по дачному посёлку и вышел на берег пруда. У воды один, без взрослых, играл малыш. Миша вспоминает, как развивались события: «Мальчик Саша зачерпнул воду в ведёрочко. И она его перевесило. И он упал в воду. Но я увидел это, крикнул и прыгнул в воду. И поплыл за ним».

Миша сумел добраться до тонущего малыша. Подхватил его и вытащил на берег. Саша был цел и невредим, только сильно напуган. На его громкий рёв прибежали родители. А Миша, увидев, что он здесь больше не нужен, спокойно отправился по своим делам. Он даже никому не стал рассказывать о случившемся. Посчитал, что ничего особенного не сделал. Но родители Саши решили непременно разыскать героя, спасшего жизнь их сыну. Обратились в местные СМИ, на призыв откликнулись свидетели происшествия, и скоро имя Миши Шибаета было на устах всех жителей города.

- Ребята, можно ли Мишу назвать героем? Почему?

- Значит каждый из вас может совершить героический поступок? Верно, нужно просто не быть равнодушным, ну и конечно смелым.

- Вернемся к нашему третьему вопросу. Как же можно стать героем? (совершить героический поступок)

8. Пословицы о героях.

- Ребята, о героях написано очень много песен, стихов. Рассказов. Снято много фильмов. А я сейчас предлагаю вам обратиться к устному народному творчеству. Возьмите конверты №3 на ваших столах. Там карточки с различными пословицами, выберите те, который подходят к нашему уроку. Зачитайте.

9. Итог урока. Рефлексия

- Наш урок подходит к концу. Ответили ли мы с вами на поставленные в начале урока вопросы?

- Как вы поняли, кто такой герой?

- Поднимите руки те, кто хотел бы стать героем.